

善

仁愛堂葉德海幼稚園

2013-2014年度 上學期

主題：小小裁縫店-襪子



日期：30/12/2013-17/1/2014

班別：上幼愛

製作人：阮佩珊老師



目錄

- P. 1-----封面
- P. 2-----目錄
- P. 3-----引言
- P. 4-5-----第一階段(引到動機)
- P. 6-7-----投票
- P. 8-----第二階段
- P. 9-12-----發現問題
- P. 13-15-----我會穿襪子
- P. 16-----我會找出相同的襪子
- P. 17-----我會收拾襪子
- P. 18-----我會繪畫襪子(美藝活動)
- P. 19-20-----尋找不同款式的襪子
- P. 21-23-----我會設計襪子
- P. 24-25-----音體活動
- P. 26-27-----親子活動-襪子娃娃
- P. 28-33-----第三階段(襪子商店)
- P. 34-----總結

引言

「設計活動」是一個重要的教學理念。它根基於學者皮亞傑的建構學習理論，即

- 知識是學習者主動建構區
- 知識是學習者的經驗
- 知識是學習者從與人事和物互動而獲得的

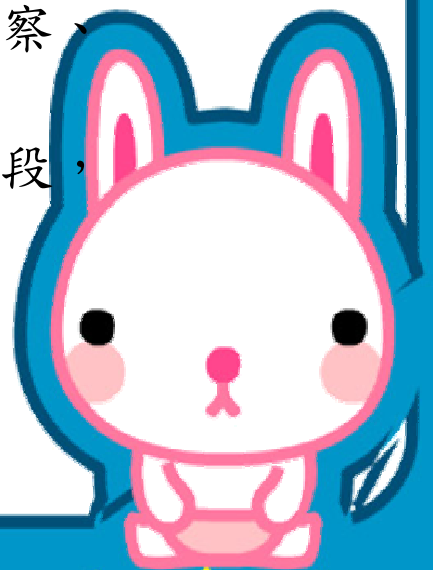
「以兒童為本」的理念，強調孩子自主性的學習，但不忽略教師引導的角色。《進入方案教學的世界》作者 Chard 博士長期研究與收集方案教學經驗，本身對方案教學有著深入研究及了解，她強調，方案教學是一個「教」與「學」的互動過程，教師與孩子都彼此相互學習著。

設計活動的精神，在於設計一個豐富的學習環境，透過以幼兒為主體的方式來培養幼兒的能力。孩子獲得的是「如何學習」，而非接受他人的填塞；孩子明白的是「發現結果的過程」，而非學習的結果。孩子在研究的過程中學習並掌握思考、觀察、推理等能力，而不單是別人整理好的知識。設計活動的發展可分為三個階段，每階段中都有不同的工作。包括

第一階段（萌芽期）

第二階段（發展期）

第三階段（統整期）



第一階段

萌芽期

引起動機—幼兒在主題「小小裁縫店」中認識了不同的衣物和它們的功用和特點，老師與幼兒討論衣服主題網，從中了解幼兒對衣物的認識，及了解幼兒的喜好。

子齊：這是外套，
媽媽說天氣冷，要
穿外套。



嘉政：我有一
條反斗車王長
褲。

老師：衣服有
什麼種類呢？





幼兒將衣物圖片貼在「衣服」主題網上



幼兒在觀看「衣服」主題網，作出討論。



子齊：這件衫是薄的。

家希：我有薄衫，夏天著的。



幼兒投票選出最喜歡的衣物。



幼兒在投票項目上填上顏色，成為棒形圖表



幼兒觀察圖表的高低，知道投票的結束。



幼兒的投票結果是.....

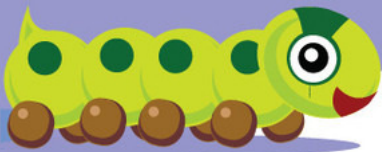
上幼愛 我最喜歡的衣物

21			
20			
19			
18			
17			
16			
15			
14			
13			
12			
11			
10			
9			
8			
7			
6	李倩英		
5	陳浚源		
4	鍾可瑤		
3	鄧仰慧		
2	梁錦慧		
1	黃子軒		

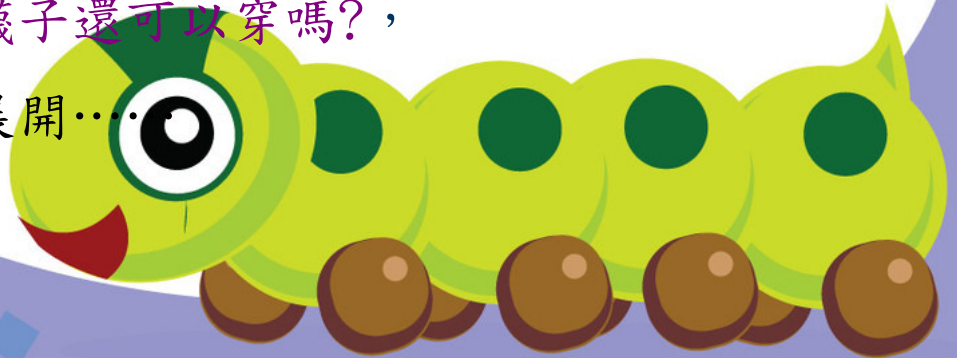
投票結果表展示了幼兒們對衣物的投票情況。表格上方標題為「上幼愛 我最喜歡的衣物」。表格左側標有編號1至21。表格內容包含幼兒姓名、衣物種類（如襪子、衣服、褲子）以及投票結果。表格下方繪有衣物插圖，包括襪子、內衣、T恤和褲子。表格右側繪有動物插圖，如兔子和熊。表格上方繪有皇冠插圖。表格下方繪有禮物插圖。

我們喜歡研究

第二階段 發展期



然後幼兒在圖書角內看了一本「襪子天堂」的圖書，故事中的爸爸遺失了一隻襪子，這便引發起幼兒一起討論，為什麼只有一隻襪子？另外一隻在什麼地方呢？只有一隻襪子還可以穿嗎？，活動從此展開……



我發現了...



卿慧：這隻襪子很長，可能是媽媽的。



家希：這隻襪子可以穿來踢波。



可瑤：這是襪褲，我喜歡粉紅色。



倩奕：這隻襪子很細，是BB的。



采霖：我爸爸喜歡穿黑色襪子。



芷琦：襪子有不同的圖案。

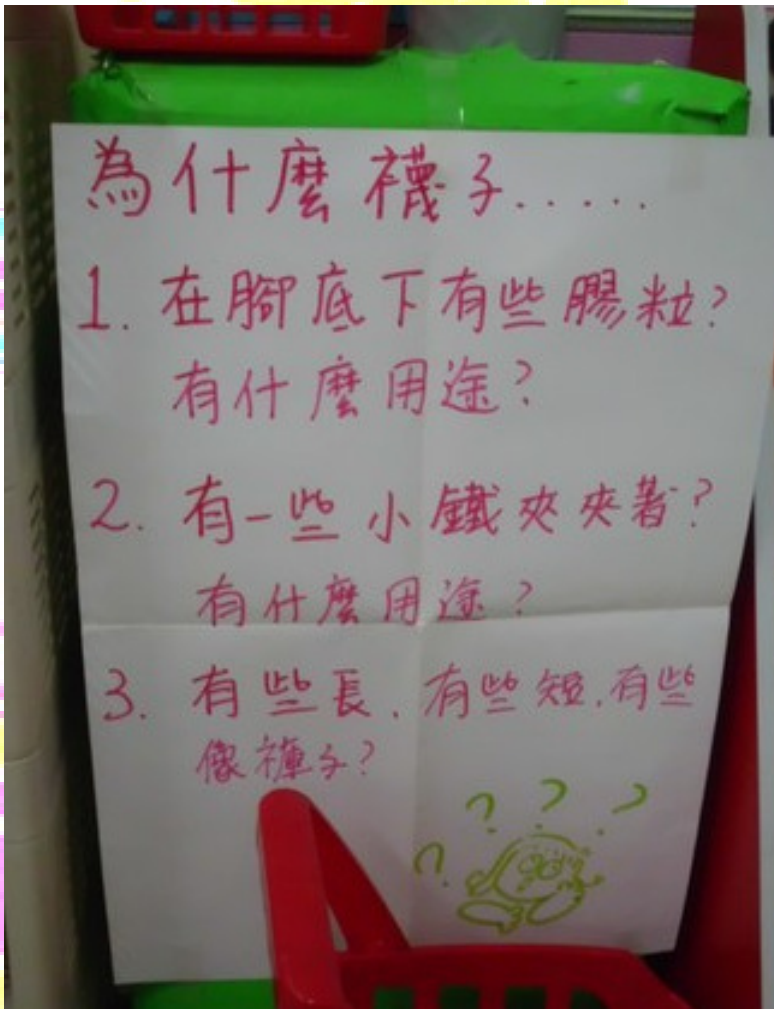


子峰：點解襪子有些膠粒?有什麼用途?



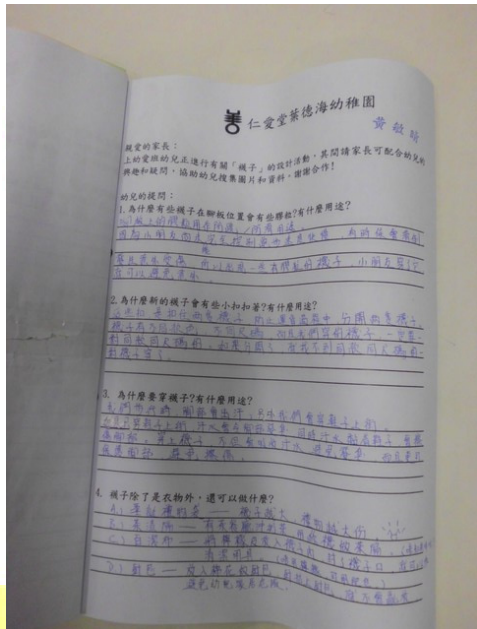
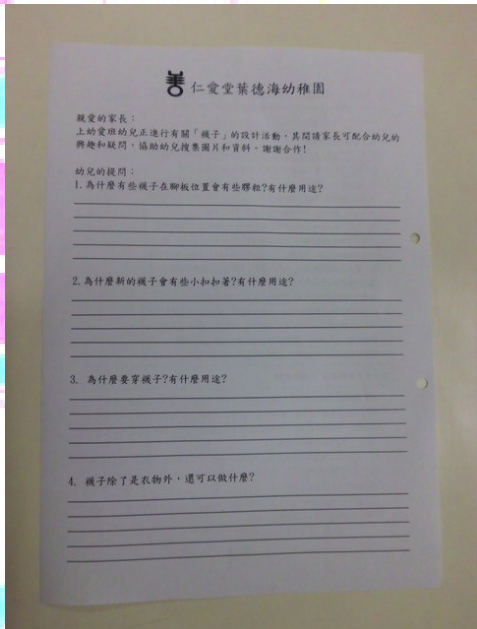


老師把幼兒的發現和疑問記錄下來。





幼兒把資訊搜集表帶回家，然後和家人一起找尋答案。1



幼兒回校分享有關襪子的資料。



卿慧：媽媽告訴我襪子的粒粒是防滑的。

琳琳：爸爸說新的襪子要用小夾夾好，會整齊些。



我會穿襪子...



幼兒示範穿襪子的方法。



幼兒學習穿襪子。





子齊：我還會脫襪子。





你看！我成功了！

我會找出相同的襪子...



我會收拾襪子...



我還會把襪子卷起來。



把襪子團在一起，不會再遺失了。

我會繪畫襪子...



憬謙：襪子要兩隻相同的，不可以不同顏色。

尋找不同款式的襪子...

幼兒繪畫了不同顏色、款式的襪子，但有些幼兒認為要穿相同襪子才對，故此他們就決定去作出訪問，並且利用平板電腦拍攝照片，以作資料。



喜喜：韓老師，可以給我看看你的襪子和拍攝照片嗎？





幼兒發現，原來大家也是穿相同顏色和款式的襪子。

我會設計襪子...



幼兒利用平板電腦拍攝喜歡的襪子。





然後取出最喜歡的物料設計襪子。





我有長襪子。

我的襪子閃閃發光。



我的襪子有蕾絲子。



我的襪子是黃色的。



齊來找襪子...



雙腳跳過膠圈

在籃內找出相同的襪子



夾好襪子



我們完成了!



襪子找朋友...



每人拿著一隻襪子，音樂停止時，找回相同襪子的朋友。



親子活動-襪子娃娃...



老師派發了糖果襪子，請幼兒和家人設計襪子娃娃。



我在襪子上畫了圖案



小兔子完成了

我做了一個娃娃



我做了一隻兔子



我和媽媽做的襪子玩偶



我的襪子是小魚。



我做了大眼仔

第三階段

統整期

幼兒經過參與不同活動後，決定將所有成果展示出來，所以便開設了襪子商店，展示了他們的資料冊、手工、圖畫及搜集的襪子，在活動中幼兒模擬了客人、和店主的角色，並且更邀請了不同級別的幼兒來參觀。





親子玩偶



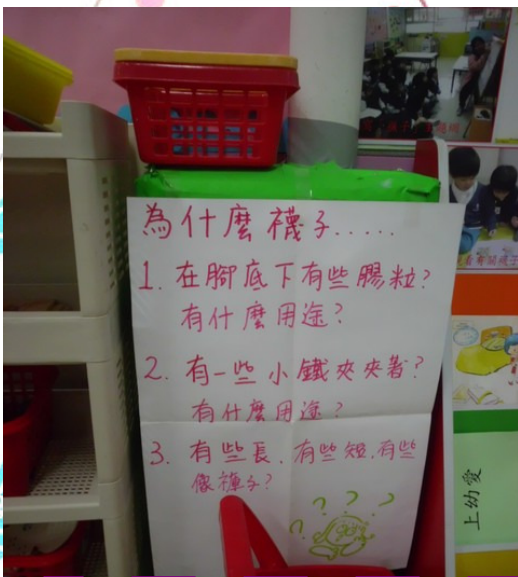
「衣服」主題網

上幼愛

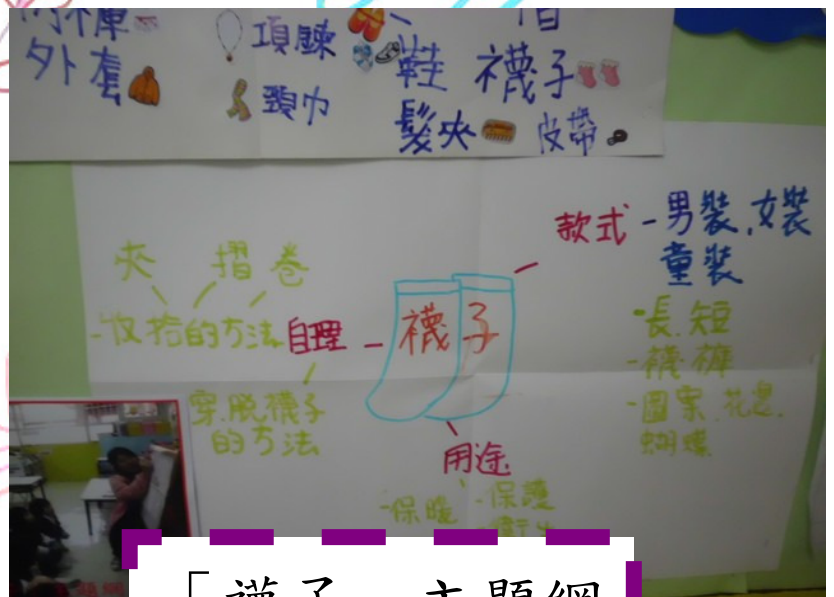
統計表

21	
20	
19	
18	
17	
16	
15	
14	
13	
12	
11	
10	
9	
8	
7	
6	戶籍尖
5	控流器
4	鞋可塔
3	鞋印器
2	髮髻器
1	黃子呀

Hand-drawn items on the table include a crown, a pair of shoes, a pair of socks, and a pair of pants. The word '襪子' (socks) is written below the socks illustration.



關於襪子的問題



「襪子」主題網

幼兒在進行模擬活動



曉晴：這是襪子商店。



曉晴：我用購物車購物。



芷琦：請問多少錢？

子齊：多謝十元。





倩奕：老板，可以
比個袋我嗎？

家希：可以。



倩奕：謝謝老板。

幼兒邀請高班幼兒參觀襪子商店



歡迎光臨襪子商店



這是我們做的襪子娃娃和小襪子。





總結

設計活動裡，大多數的學習是由幼兒主導的。幼兒在活動中做決定的時候，他們通常以追求個人興趣為目標。過程中，大腦的活動達到十分活躍的狀態，而能獲得最佳的學習效果。同時設計活動提供家長參與的機會，對於幼兒在進行設計活動的成功會有顯著的貢獻。

設計活動是保證學習的良好示範。然而，成功地實施設計活動需要有經驗的老師、家長和整個社區整體緊密的合作。電腦會是幼兒用以記錄發現結果的絕佳工具。可以利用它畫、寫、錄音、處理數位相片檔案，設計多媒體簡報呈現他們的研究發現。同時也是他們研究過程中搜集資料的重要來源。

無庸置疑的，未來會有更多的老師採用設計活動。但是，設計活動並不能完全取代其它的教學法，因為並非所有的主題都適合透過設計活動達到最佳的學習效果。故此我們也會採用混合式教學法，在不同的環境或情境下，採用最適合學習目標的教學法。