



# 善仁愛堂葉德海幼稚園

## 2015-2016 年度上學期設計活動

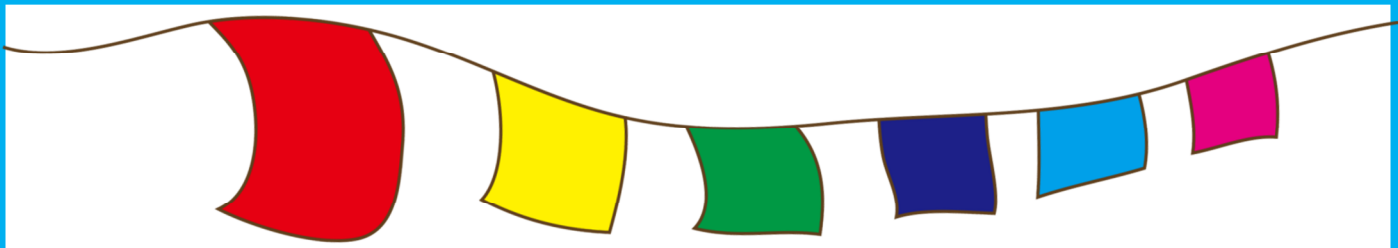


圖形國大戰：圓形 **保齡球**

日期：4/1/2016 - 28/1/2016

班別：下低德





# 目錄

引言 .....P. 1

活動展開.....P. 2

## 階段一

認識不同形狀.....P. 3-10

## 階段二

深入探索圓形.....P. 11-15

分享資料收集.....P. 16-18

主題網絡.....P. 19-20

投票最喜愛圓形的物品.....P. 20-21

查找保齡球相關資料.....P. 22-23

整理工作清單.....P. 24-30


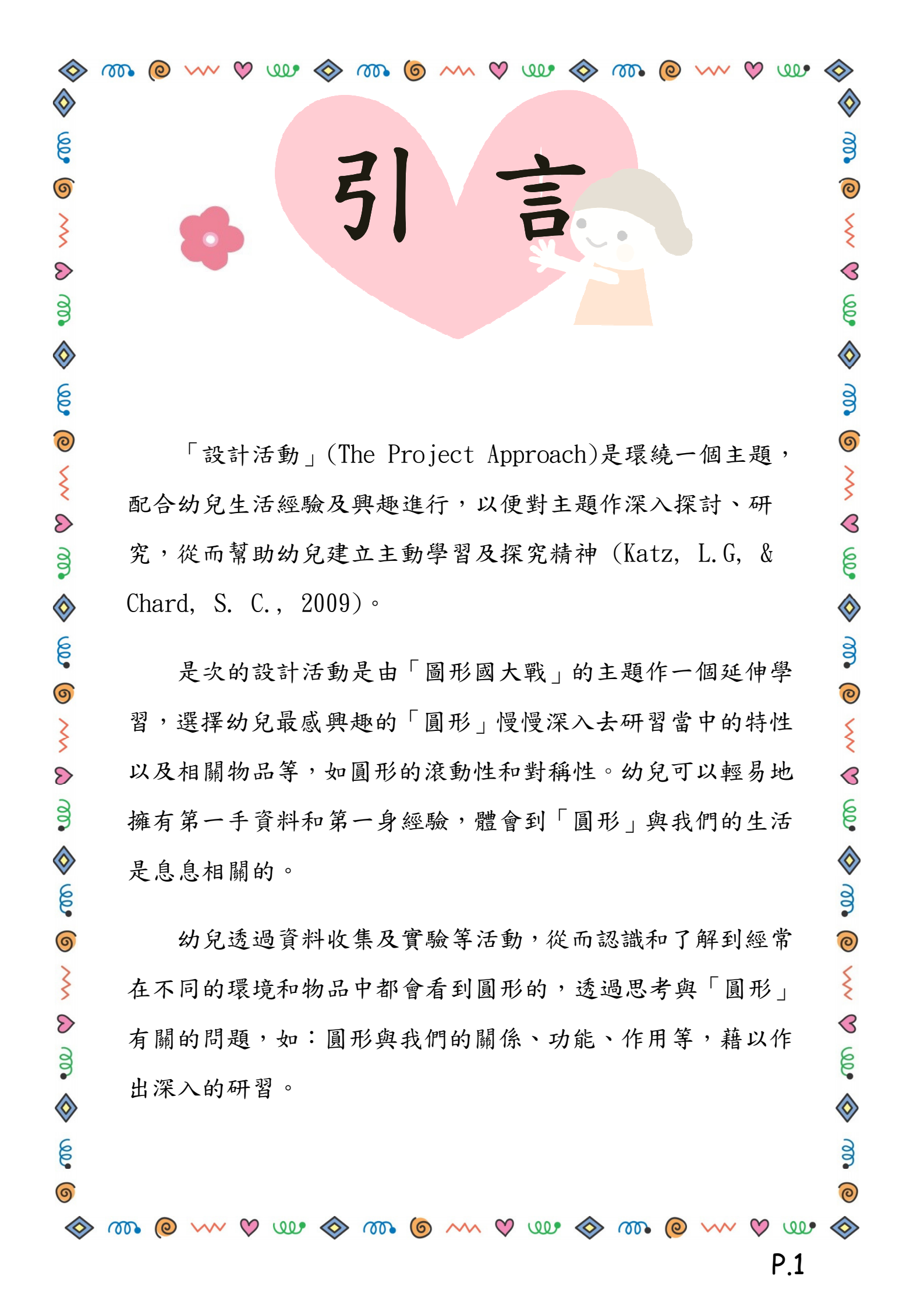
宣傳保齡球場.....P. 31

## 階段三

佈置保齡球場.....P. 32-37

收拾及整理場地.....P. 38-40

總結 .....P. 41



# 引言

「設計活動」(The Project Approach)是環繞一個主題，配合幼兒生活經驗及興趣進行，以便對主題作深入探討、研究，從而幫助幼兒建立主動學習及探究精神 (Katz, L. G, & Chard, S. C., 2009)。

是次的設計活動是由「圖形國大戰」的主題作一個延伸學習，選擇幼兒最感興趣的「圓形」慢慢深入去研習當中的特性以及相關物品等，如圓形的滾動性和對稱性。幼兒可以輕易地擁有第一手資料和第一身經驗，體會到「圓形」與我們的生活是息息相關的。

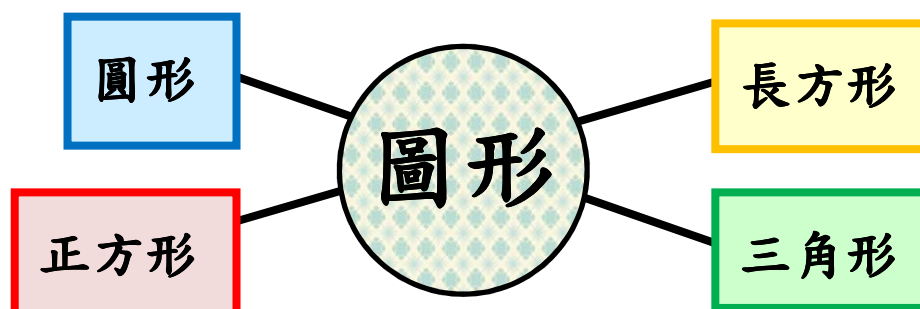
幼兒透過資料收集及實驗等活動，從而認識和了解到經常在不同的環境和物品中都會看到圓形的，透過思考與「圓形」有關的問題，如：圓形與我們的關係、功能、作用等，藉以作出深入的研習。



## 活動展開

# EVI 《圖形國大戰》

幼兒的第一身形狀的經驗作引入，探索身邊不同的形狀。並且活用 EVI 的《圖形國大戰》的影片作資料性的補充。



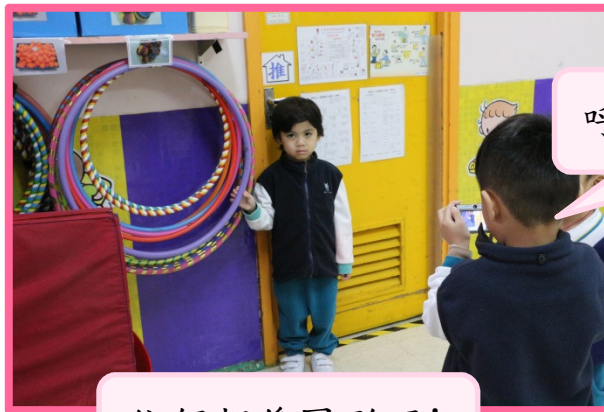


# 第一階段

## 認識不同形狀

幼兒認識了圓形及正方形後，嘗試在校內不同的地方，探索圓形及正方形的物品。並讓幼兒手持相機，把自己所發現的拍攝下來。

圓形



呼拉圈係圓形呀!

係呀!

依個都係圓形呀!



依個圓形!

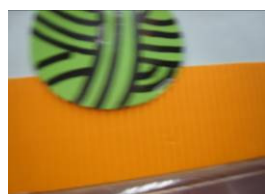


花花都係!





## 幼兒運用相機拍攝有關圓形的物件





# 正方形



正方形呀!

個櫃都有正方形呀!



個櫃都有正方形呀!



依到都有正方形!

老師你睇下呀!  
我影到正方形。







依張枱正方形!



依到有 1, 2, 3, 4, 5...  
嘩!好多正方形。

幼兒拍攝有關正方形的物件







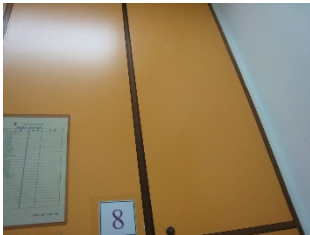
長方形!

長方形

我地個信箱都係長方形!



### 幼兒拍攝有關長方形的物件





佢條裙係三角形!

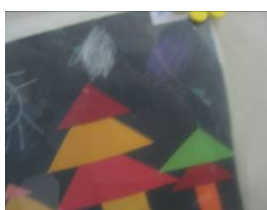


三角形

我地之前畫個啲畫  
都有三角形呀!



## 幼兒拍攝有關三角形的物件





# 投票最喜愛的形狀

認識了不同形狀的物品後，幼兒在圓形、正方形、長方形及三角形中，投票選出最喜愛的形狀。

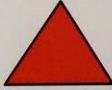

你鐘意咩形狀？



我要圓形呀！



# 投票結果

| 我最喜愛的形狀   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  |   |
|   |   |  |   |
|   |   |  |   |
|   |   |  |   |
|   |   |  |   |
|   |   |  |   |
| 陳嘉敏   | Sabir Sultana Hasnan<br>Sabir Sultana Hagezi  |  |   |
| 黃紅婷   | 林海後   | Kal-El Ezekiel, Egpia  |   |
| 顏尚珍   | 吳詠琳   | 田宏光  | 劉梓洪   |
|  |  |  |  |
| 三角形   | 圓形  | 長方形  | 正方形   |

我們最喜愛的形狀是……

**圓形**





## 第二階段

# 深入探索圓形

經幼兒投票後，發現幼兒最喜歡的形狀是圓形。繼而與幼兒嘗試探索圓形的物品，透過第一身操弄的經驗，深入探索圓形的特性。

滾動性



試下圓形得唔得先!



嘩!好遠呀!



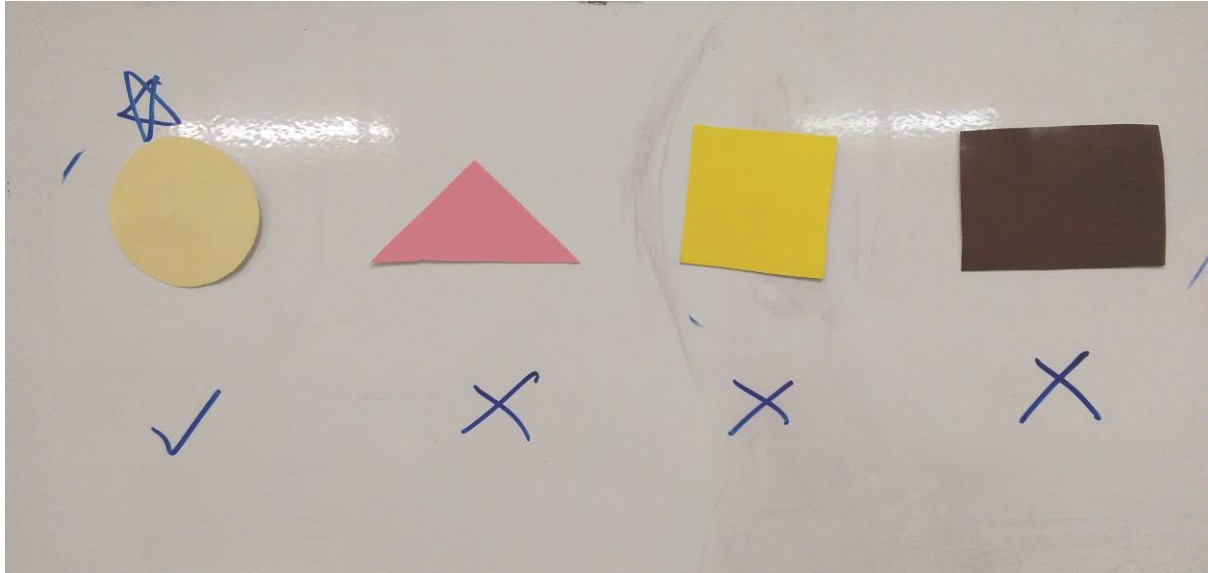
點解唔得架!



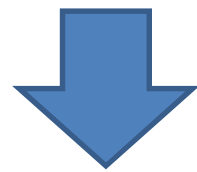
依個都唔得架!



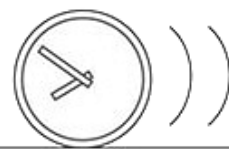
# 實驗結果



只有 **圓形** 的物品具



**滾動性**



經小組活動的探索後，幼兒發現只有圓形的物品具滾動性，然後幼兒進一步探索不同圓形的物品是否具滾動性。

## 是否所有圓形物品具良好滾動性？



水杯



滾到好遠！

水瓶

唔得呀！



碗



牙籤桶

# 實驗結果



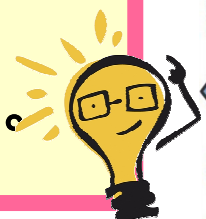
圓形物品，如：水杯、水瓶及牙籤桶能滾動的。



但是，圓形物品，如：碗，卻不能滾動的。



直的圓形物品叫圓柱體，  
圓柱體具有良好的滾動功能。





# 對稱性



原來圓形同正方形一樣，  
可以對摺！



幼兒嘗試透過摺紙，探索圓形的對稱性。



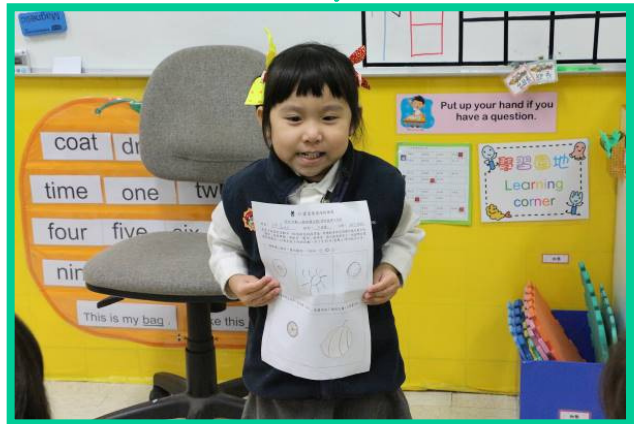
# 分享資料收集

經探索後，幼兒認識圓形的特性，如：沒有角、對稱性及滾動性等，然後讓幼兒回家探索家中的圓形物品，並和家長一起進行資料收集。



圓形有杯!

有波!



圓形有花!





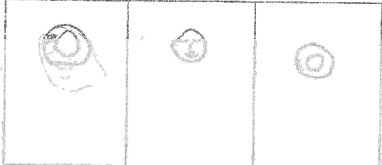
# 幼兒資料收集

## 仁愛堂葉德海幼稚園

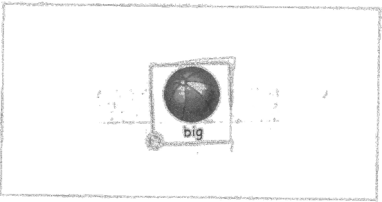
### 設計活動(圓形圖大戰)資料收集工作紙

姓名: 黃鈺婷 班別: 下低班 日期: 18-1-2016  
 在是次的设计活動中,經過的兒的投票後,發現較多的兒對圓形圖大戰中的「圓形」很感興趣,為配合「圓形」的學習,請小朋友與家人一起搜集有關圓形的物品,以及完成下列的活動,於1月20日(星期三)帶回學校分享。

(一)繪繪畫三個不一樣的圓形。(例如: ⊙ ⊛ ⊗)



(二)在日常生活中,有什麼「物品」是圓形的?請貼上圖片或繪畫出來。

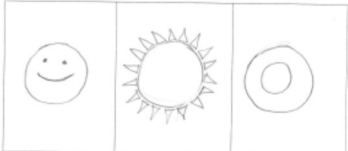


## 仁愛堂葉德海幼稚園

### 設計活動(圓形圖大戰)資料收集工作紙

姓名: SHARON CHAN 班別: 下低班 日期: 18-1-2016  
 在是次的设计活動中,經過的兒的投票後,發現較多的兒對圓形圖大戰中的「圓形」很感興趣,為配合「圓形」的學習,請小朋友與家人一起搜集有關圓形的物品,以及完成下列的活動,於1月20日(星期三)帶回學校分享。

(一)繪繪畫三個不一樣的圓形。(例如: ⊙ ⊛ ⊗)



(二)在日常生活中,有什麼「物品」是圓形的?請貼上圖片或繪畫出來。



姓名: \_\_\_\_\_ 班別: 下低班 日期: 18-1-2016

在是次的设计活動中,經過的兒的投票後,發現較多的兒對圓形圖大戰中的「圓形」很感興趣,為配合「圓形」的學習,請小朋友與家人一起搜集有關圓形的物品,以及完成下列的活動,於1月20日(星期三)帶回學校分享。

(一)繪繪畫三個不一樣的圓形。(例如: ⊙ ⊛ ⊗)



(二)在日常生活中,有什麼「物品」是圓形的?請貼上圖片或繪畫出來。

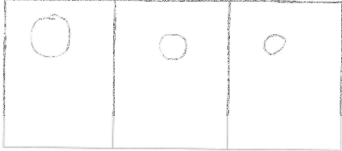


## 仁愛堂葉德海幼稚園

### 設計活動(圓形圖大戰)資料收集工作紙

姓名: 林潤傑 班別: 下低班 日期: 18-1-2016  
 在是次的设计活動中,經過的兒的投票後,發現較多的兒對圓形圖大戰中的「圓形」很感興趣,為配合「圓形」的學習,請小朋友與家人一起搜集有關圓形的物品,以及完成下列的活動,於1月20日(星期三)帶回學校分享。

(一)繪繪畫三個不一樣的圓形。(例如: ⊙ ⊛ ⊗)



(二)在日常生活中,有什麼「物品」是圓形的?請貼上圖片或繪畫出來。



## 仁愛堂葉德海幼稚園

### 設計活動(圓形圖大戰)資料收集工作紙

姓名: CHOR HUI HING 班別: 下低班 日期: 18-1-2016  
 在是次的设计活動中,經過的兒的投票後,發現較多的兒對圓形圖大戰中的「圓形」很感興趣,為配合「圓形」的學習,請小朋友與家人一起搜集有關圓形的物品,以及完成下列的活動,於1月20日(星期三)帶回學校分享。

(一)繪繪畫三個不一樣的圓形。(例如: ⊙ ⊛ ⊗)

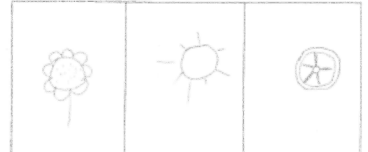


(二)在日常生活中,有什麼「物品」是圓形的?請貼上圖片或繪畫出來。



在是次的设计活動中,經過的兒的投票後,發現較多的兒對圓形圖大戰中的「圓形」很感興趣,為配合「圓形」的學習,請小朋友與家人一起搜集有關圓形的物品,以及完成下列的活動,於1月20日(星期三)帶回學校分享。

(一)繪繪畫三個不一樣的圓形。(例如: ⊙ ⊛ ⊗)



(二)在日常生活中,有什麼「物品」是圓形的?請貼上圖片或繪畫出來。

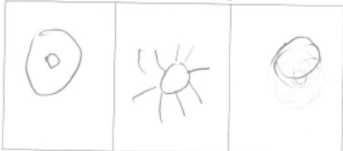


## 仁愛堂葉德海幼稚園

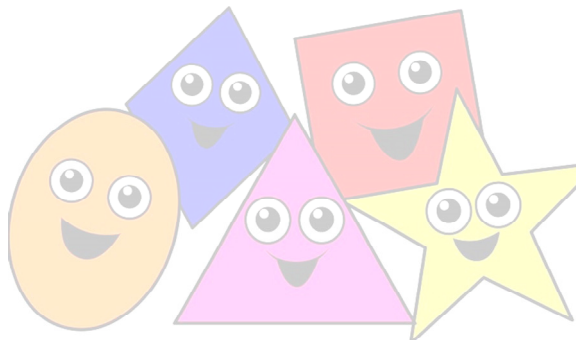
### 設計活動(圓形圖大戰)資料收集工作紙

姓名: PP HING 班別: 下低班 日期: 18-1-2016  
 在是次的设计活動中,經過的兒的投票後,發現較多的兒對圓形圖大戰中的「圓形」很感興趣,為配合「圓形」的學習,請小朋友與家人一起搜集有關圓形的物品,以及完成下列的活動,於1月20日(星期三)帶回學校分享。

(一)繪繪畫三個不一樣的圓形。(例如: ⊙ ⊛ ⊗)



(二)在日常生活中,有什麼「物品」是圓形的?請貼上圖片或繪畫出來。



# 主題網絡

幼兒分享資料收集後，一起把圓形的物品資料以物品、特徵及圖畫來分類，然後幼兒在老師協助下，一起繪畫出圓形的網絡圖。



有眼睛、扭……

圓形有咩物品呀？



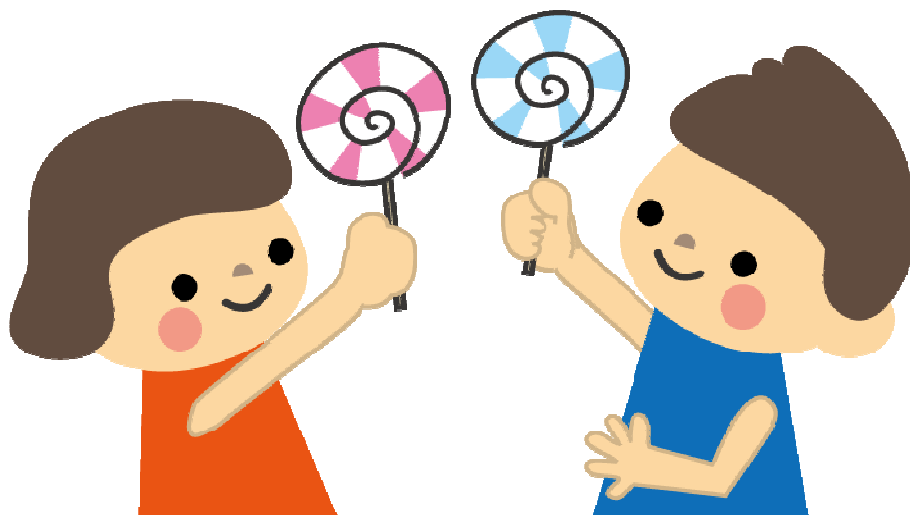
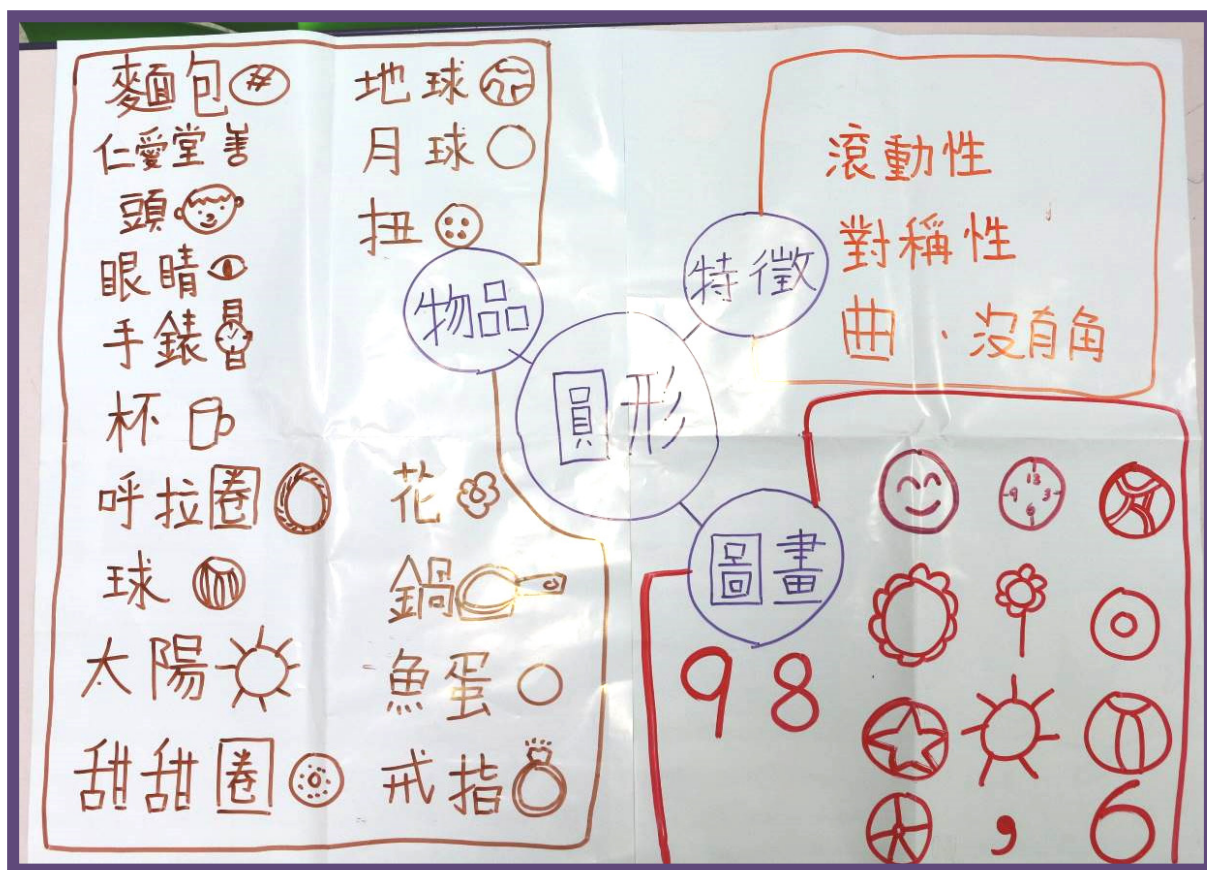
依個係我找架！

我找架！





# 圓形主題網路圖



# 投票最喜愛圓形的物品

根據幼兒對圓形物品的興趣，幼兒推選出幾種喜愛圓形的物品，然後讓幼兒進行投票，選出最喜愛圓形的物品。



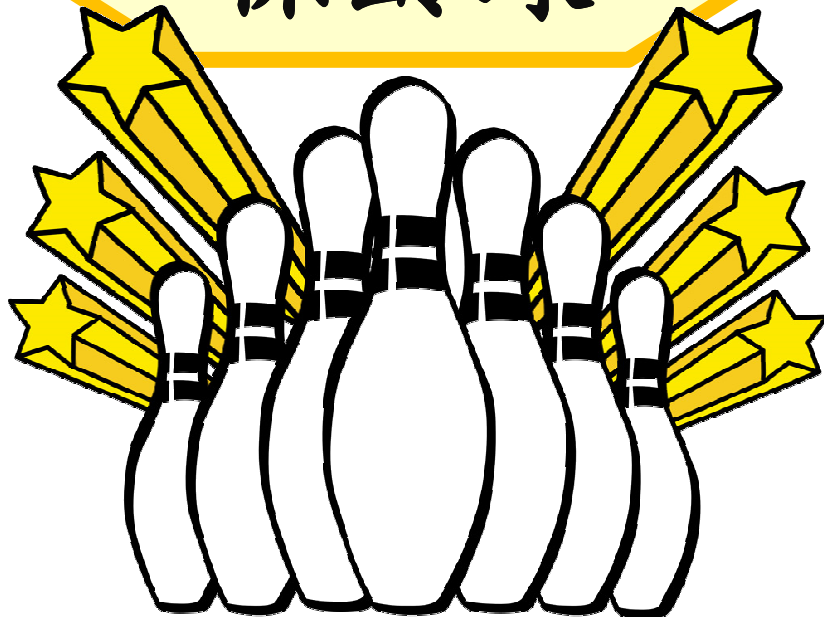


# 投票結果

| 最喜愛圓形的物品   |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | 林海俊  |   |   |
|  | عبد العزيز عيسى  |   |   |
|  | 劉梓洪  |   |   |
|  | 鄧激瑜  |   |   |
|  | 黃紅婷  |   | 陳嘉敏   |
| 姜伊庭  | Sabir Sultana Messaoui   |   | 田安燕   |
|  |  |  |  |
| 手錶   | 保齡球  | 杯   | 甜甜圈   |

最喜愛圓形的物品是……

## 保齡球



# 找尋保齡球相關資料

根據幼兒選出最喜愛圓形的物品是保齡球時，老師與幼兒一起運用互聯網，搜尋與保齡球相關的資料。

點解保齡球上有三個洞？



佢地用水瓶整保齡球瓶！



要有條路比個保齡球滾的！

原來個球上三個洞係放手指！



搜尋保齡球相關資料後

幼兒發現

發現 1

水瓶可做保齡球瓶



發現 2

保齡球上的三個洞是放手拍



發現 3

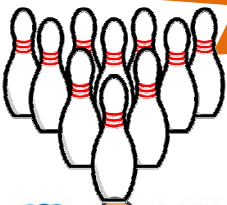
玩保齡球是需要賽道



幼兒對保齡球充滿興趣

決定開

保齡球場



# 整理工作清單

根據幼兒對保齡球的發現及興趣，開始著手準備開設保齡球場的事前準備工作。

## 發現 1

### 水瓶可做保齡球瓶

#### 保齡球瓶







多謝老師



多謝黃老師



張老師，有無唔要的水瓶？

係咪要圓形個啲？  
我無呀！



張老師，有無唔要的水瓶？

文姐姐，有無唔要的圓形水瓶？



我無呀！

你有個陣，要留返比我。



收集水瓶後，和幼兒一起把水瓶清潔好



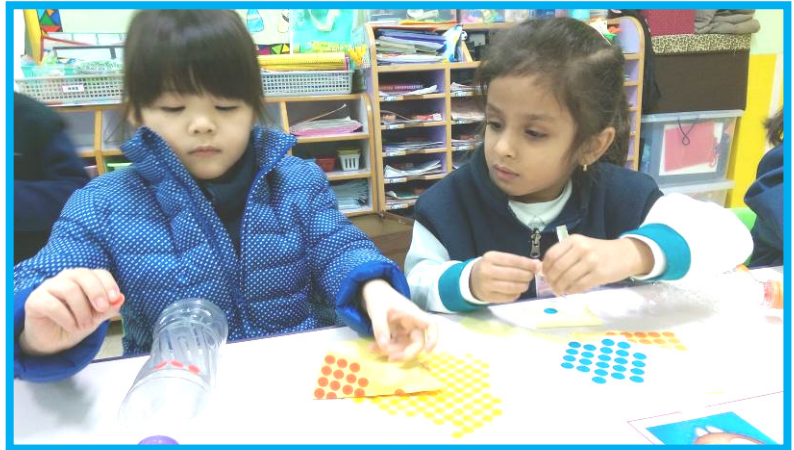
要抹返乾佢!



用完要放好!



清潔水瓶後，和幼兒一起把水瓶裝飾成美麗的保齡球瓶。





發現 2

保齡球上的三個洞是放手指

保齡球



我都得啦!



我放曬三隻手指啦!





發現 3

玩保齡球是需要赛道

收集紙筒和絲帶製作赛道

赛道

絲帶係邊到?



找到了



有紙筒!

有絲帶!





把紙筒串入絲帶中，製作賽道



串入去!



按實佢



夠長啦，剪咗佢!



好長呀!





# 宣傳保齡球場

和幼兒完成開設保齡球場的事前準備工作。  
老師與幼兒一起到不同班別宣傳。

✓保齡球瓶  
✓保齡球  
✓賽道

完成

宣傳



## 第三階段

# 佈置保齡球場

展示成果當日，老師和幼兒一起把音樂室佈置成保齡球場。

收拾椅子



放置賽道





# 保齡球標示

好難整呀!

掃平佢!



完成啦!



# 放置保齡球瓶

放個瓶上去!



要小心放呀!



完成啦!



# 佈置歡迎招牌

下低德保齡球

下低德  
保齡球

行右面

貼啲花園住佢。



Wellcome



# 保齡球場開業

佈置成保齡球場後，各幼兒分配了不同職責，如：迎賓、拾保齡球及教練等。各就各位，下低德保齡球場開業!!



Welcome

入黎要印印仔。



歡迎

要放手指入去啲洞





上低德



下高智



上低信



下低禮



上高勇





# 收拾及整理場地

下低德保齡球場閉門後。  
老師與幼兒一起收拾及整理場地。

要收拾啦，啲野放返入個箱。



放曬啲野入去！







重有門口個招牌



等我收拾埋啲紙先。





要搬返去鋼琴間離!



收拾完成!



# 總結

本次以圓形為核心的設計活動已經結束。根據幼兒興趣自行研習的主導式學習，是一次生動有趣的發現式學習。每項的研習及發現均以幼兒為本及其興趣為中，不但使每位學生都有發表主見的機會，更可以開闊了幼兒對學習的體會，提高對事物的學習動機。

在過程中，幼兒從做中學，大至圓形滾動性的實驗，小至膠紙圈的造法、保齡球上的三個洞等，均是幼兒發現。而且，陪隨設計活動的進行，幼兒對身邊的形狀敏覺性有明顯提升，如在茶點時間，會說出杯是圓形，碗也是圓形等等，亦反映幼兒在是次設計活動十分投入，對圓形這個形狀充滿興趣。

在探索的期間，幼兒有互相提出建議，尊重不同聲音，並能活用投票的方法去民主地處理問題，由此可見設計活動已經為幼兒建立共同目標，由幼兒們合力解難，從做中學，提升群性發展和解難能力。

最後，儘管是次活動中有不俗的成效，但還是有一些欠缺。如老師對幼兒的敏覺性還不夠強等，這些需要作出反思和改善，再接再厲，在下次設計活動中，可以讓幼兒獲得更好的學習成果。

感恩在為期三星期的設計活動中，得到學校及家長們的大力支持和配合下圓滿結束。期待在下一次的設計活動可以為幼兒帶來更大的得著。

製作老師  
吳詠琳

日期  
4-3-2016

Thank you

